### Docencia en Ambientes de Aprendizaje mediados por TIC

**Propuesta de intervención: caminando hacia la lectura través de las mediaciones TIC con niños y niñas del grado primero tres de la I.E Juvenil Nuevo Futuro**

Primera versión

*Nombre: Eduar Restrepo.*

#### Análisis inicial / Justificación

Durante varios años que vengo trabajando con los grados de primero de primaria he observado que la institución, algunos docentes, padres y madres de familia tienen el deseo y esperanza que sus niños al finalizar el año salgan “leyendo” para que en segundo y en los otros grados siguientes no tengan muchos problemas. Solo esperan a que el niño reconozca y repita palabras que ve en la cartilla y es allí cuando verdaderamente están tranquilos y sienten que la meta está cumplida y este también es el momento para algunos niños y niñas en el cual la escuela, las tareas y el acompañamiento en casa pasa de ser una castigo a algo más llevadero, a un espacio por decirlo así de tranquilidad, de dedicarle tiempo a otros aspectos para ellos importantes, porque mientras no aprendan a leer recibirán castigos, regaños y hasta de pronto una que otra pela por no aprender, eso sin agregar que en la escuela dejarán de recibir notas con rojo que señalaban que aún no saben leer.

Es decir entonces, que como docente, escuela y familia se nos dificulta comprender que es leer, entonces podríamos preguntarnos ¿De qué tipo de lectura a estamos hablando en el contexto escolar?

[...] leer no sólo exige conocer las unidades y las reglas combinatorias del idioma. También requiere desarrollar las habilidades cognitivas implicadas en el acto de comprender: aportar conocimiento previo, hacer inferencias, formular hipótesis y saberlas verificar o reformular, etc. El significado es como un edificio que debe construirse; el texto y el conocimiento previo son los ladrillos y los procesos cognitivos, las herramientas de albañilería. Cassany. 2006 .p 6)

por tanto al referirnos a la lectura y su aprendizaje en nuestros estudiantes no es sólo referirnos a la decodificación de palabras y entender que este involucra otros aspectos tanto lingüísticos, como psicolingüísticos y socioculturales (Cassany. 2006); aspectos sobre los cuales veo necesario intervenir para hacer de la lectura en estos niños algo gratificante y significativo, todo esto a través del uso y la mediación de las TIC, herramientas que no solo permiten despertar la motivación en los pequeños, sino que con una debida planeación y guía pueden hacer de la lectura y sus procesos de adquisición una experiencia que apunte a la autonomía de su proceso de aprendizaje.

**Propósito de la intervención**

con esta intervención se pretende en primer lugar buscar que los padres entiendan que sus niños tienen diferentes formas de aprender y que en ellos hay capacidades diferentes que pueden ser aprovechadas para mejorar su aprendizaje de la lectura y en un segundo lugar brindar a los niños y niñas algunas herramientas que les sirvan como base para su aprendizaje autónomo.

 con respecto a esto se podría plantear algunos objetivos que permitirian alcanzar dicho logro de esta intervención

Descubrir a través de las mediaciones TIC nuevas habilidades para el mejoramiento de los procesos lectores de los niños y niñas de grado primero.

Implementar estrategias metodológicas que aporten al aprendizaje de la lectura en los niños y niñas

 Utilizar las TIC para el aprendizaje de la lectura y la escritura en los niños y niñas del grado primero que aun no inician su proceso lector.

propiciar espacios para la interacción y el aprendizaje autónomo a través de las TIC dentro y fuera del aula.

#### Componentes de intervención: Participación

A través del diseño de un blog se generarán espacios de lectura, utilizando diferentes estrategias como los videos, los cuentos cortos , las fábulas los audiocuentos, las secuencias de imágenes, entre otras actividades con las cuales ellos a través de foros y vídeos hechos en casa darán cuenta de sus comprensiones sobre las actividades realizadas y sobre las cuales recibirán aportes de sus compañeros para la mejor comprensión de lo leído y aunque se les dificulta también la escritura aun la escritura se motivara a través de mensajes por parte del docente a la escritura espontánea sobre temas que a ellos les gusten e interesen. por lo tanto sus padres serán fundamentales en este proceso.

Aunque inicialmente se pensaba realizar con todo el grupo de niños y niñas del grado primero tres de la I. E juvenil nuevo futuro, por el tiempo, el tipo de actividades a realizar, la disposición y acompañamiento de los padres se realizará esta actividad solo con la participación de 10 niños y niñas del grupo que cuentan con acceso a computador e internet desde sus casas o que sus padres les pueden acompañar a lugares donde acceder a dicha herramienta, serán entonces también partícipes los padres de estos niños quienes apoyaran este proceso en los momentos que se realicen actividades asincrónicas. aunque la idea es llevar un proceso con estos niños participantes no quiere decir que los otros niños no puedan participar de las actividades, ya que se compartirán con ellos las actividades realizadas y en el momento que puedan acceder al blog pueden participar libremente.

 los niños participantes reconocen y pronuncian ya sílabas, palabras y frases,más aún no realizan una lectura comprensiva de textos, y se les dificulta responder a preguntas sencillas sobre el texto si se les hacen de forma oral o escrita,

#### Componentes de intervención: Evaluación

primeramente partiremos de una clarificación con los estudiantes y padres de familia de que la evaluación realizada en este espacio será de tipo cualitativo en la cual los números no determinan cuánto se sabe del tema, aspecto que podría desmotivar tanto a niños y estudiantes ya que actualmente se ha creado en la conciencia de los estudiantes que un número determina cuánto sé

En definitiva, el cambio de imagen de la evaluación deber ser la

consecuencia de su cambio real de contenido y funcionalidad con la que se

aplica. Si se logra modificar el concepto y los efectos que la evaluación ha

venido teniendo hasta tiempos tan recientes como hasta ahora mismo -en

demasiados casos-, ésta debería no sólo generalizarse en los centros en un

plazo de tiempo razonable, sino que debería incluso ser exigida. Y por lo que

afecta a los procesos de aprendizaje, tendría que ser aceptada favorablemente

por el alumnado, al convertirse en un elemento curricular más -y muy

importante- que, de forma evidente, contribuyera a su mejor formación y

desarrollo, y en la que, además, muchos alumnos intervinieran -fueran tenidos

en cuenta- para decidir la valoración final de lo que han alcanzado. ( Casanova. M. A. 1998, p 6)

Actitud que podría afectar el desarrollo y la participación de los niños en dicha propuesta por la falta de una nota numérica, pero que podría ser superada con facilidad por ser tan pequeños y sobre los cuales constantemente se les ha venido concientizando de que lo importante no es la nota sino lo que se esta aprendiendo.

la evaluación se realizará durante todo el proceso y la cual no depende del docente, aquí se tienen presente aspectos evaluativos como la autoevaluación y la coevaluación.

De todos modos se tendrá presente la evaluación de las actividades y la participación de los niños con el fin de determinar cuan efectiva o no fue esta intervención en el mejoramiento de los procesos de lectura

 **Componentes de intervención: Moderación**

en esta propuesta de intervención el acompañamiento del docente será desde la virtualidad aunque se desde la presencialidad también se motivara y aportará a las inquietudes que los niños tienen sobre las actividades propuestas, ya que la idea es que los niños tengan la mayor claridad sobre las actividades a realizar. por lo tanto la posición que asume el docente es más de facilitador en la cual algunas de las funciones serán las de plantear actividades a realizar para mejorar los procesos lectores, generar espacios para la participación de los niños y padres que permitan el alcance de los logros planteados.

Esta actividad podría no lograr su propósito si los niños y niñas participantes no encuentran en ella espacios claros y motivantes para su participación, pues al no depender de una nota deberá ser la motivación la principal estrategia para que se logre lo esperado,

#### Referencias

Cassany, D. (2006). Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea. Revista Anagrama, Barcelona, 2006, pp. 21 -43 consultado en http://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/ContenidosBasicosLenguaLiteratura/vector2/actividad7/documentos/TRASLASLINEAS.pdf

Casanova, M. A. (1998). Evaluación: Concepto, tipología y objetivos. *La evaluación educativa. Escuela básica*, 67-102. tomado de:

http://cursa.ihmc.us/rid=1303160302515\_965178929\_26374/EvaluacionConceptoTipologia\_Y\_Objeti.pdf